



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La acción tutorial y clima escolar en los estudiantes del
tercer grado de secundaria de la Institución Educativa
Luis Fabio Xammar Jurado, 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Irineo Heraclides Atencio Canchari

ASESOR:

Mgtr. Santiago A. Gallarday Morales

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2014

Dedicatoria:

Con mucho cariño para mi esposa e hijo que son el motivo de mi superación. A mi madre y mis hermanos por brindarme todo su apoyo para la culminación de este nuevo reto.

El Autor

Agradecimiento:

Primeramente, agradezco a Dios por bendecirme y haber hecho realidad el objetivo de concluir la maestría.

A la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

También agradezco a mis profesores que durante toda mi carrera profesional han aportado mucho en mi formación profesional.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que agradezco su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén doy las gracias por formar parte de mí.

El Autor

Presentación

Distinguidos miembros del Jurado, pongo a consideración el presente trabajo de investigación titulado: “La acción tutorial y clima escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, 2013”.

Esta investigación, además de cumplir con las normas y reglamento de la Universidad, para optar el grado de Mg. en Psicología Educativa, tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre la acción tutorial y el clima escolar.

La investigación consta de 4 capítulos

- I. Problema de investigación
- II. Marco teórico
- III. Marco metodológico
- IV. Resultados

El autor.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	16
1.5 Antecedentes	17
1.6 Objetivos	20
1.6.1 General	20
1.6.2 Específicos	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas de la acción tutorial	22
2.1.1. Definición de la variable Acción Tutorial	23
2.1.2. Dimensiones de la variable Acción tutorial	24
2.1.3. Áreas de Acción Tutorial	26
2.2 Bases teóricas de clima escolar	29
2.2.1. Definición de la variable Clima Escolar	30
2.2.2. Dimensiones de la variable Clima Escolar	32
2.3 Definición de términos básicos	35
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	41
3.1.1. General	41

3.1.2.	Especifica	41
3.2	Variables	41
3.2.1	Definición conceptual de la variable acción tutorial	41
3.2.2	Definición conceptual de la variable clima escolar	42
3.2.2	Definición operacional de las variables	42
3.3	Metodología	44
3.3.1	Tipo de estudio	44
3.3.2	Diseño	45
3.4	Población y muestra	46
3.5	Método de Investigación	48
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.7	Métodos de análisis de datos	52
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Análisis descriptivo	55
4.1.1	Descripción de la variable Acción tutorial	55
4.1.4	Descripción de la variable Clima escolar	58
4.2	Contrastación de hipótesis	62
4.3	Discusión de resultados	65
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
	Conclusiones	69
	Sugerencias	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
ANEXOS		
	Anexo 1: Matriz de consistencia	78
	Anexo 2: Instrumento de recojo de información	
	Anexo 3: Prueba de confiabilidad	
	Anexo 4: Base de datos	
	Anexo 5: Certificado de validación	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla1: Operacionalización de la variable Acción tutorial	43
Tabla 2: Operacionalización de la variable Clima escolar	43
Tabla 3: Población	46
Tabla 4: Muestra proporcional	48
Tabla 5: Validación de instrumentos	51
Tabla 6: Resultados de confiabilidad del instrumento sobre acción tutorial	51
Tabla 7: Resultados de confiabilidad del instrumento sobre clima escolar	52
Tabla 8: Niveles de confiabilidad	52
Tabla 9: Descripción de la variable Acción tutorial	55
Tabla 10: Descripción de la dimensión tutoría grupal	56
Tabla 11: Descripción de la dimensión tutoría individual	57
Tabla 12: Descripción de la variable clima escolar	58
Tabla 13: Descripción de la dimensión relaciones interpersonales	59
Tabla 14: Descripción de la dimensión contexto regulativo	60
Tabla 15: Descripción de la dimensión contexto instruccional	61
Tabla 16: Coeficiente de relación de Spearman entre las variables acción tutorial y clima escolar.	62
Tabla 17: Coeficiente de relación de Spearman entre tutoría grupal y clima escolar.	63
Tabla 18: Coeficiente de relación de Spearman entre tutoría individual y clima escolar.	64

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Niveles de acción tutorial	55
Figura 2: Niveles de tutoría grupal	56
Figura 3: Niveles de tutoría individual	57
Figura 4: Niveles de clima escolar	58
Figura 5: Niveles de relaciones interpersonales	59
Figura 6: Niveles de contexto regulativo	60
Figura 7: Niveles de contexto instruccional	61

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo por objetivo determinar la relación entre la acción tutorial y clima escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado - Huacho, 2013.

La investigación es de tipo básica, descriptivo correlacional, dado que, se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio, por otro lado, el diseño fue de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional, ya que no se manipuló ni sometió a pruebas las variables de estudio. La muestra fue probabilística aleatoria simple, conformada por 103 estudiantes de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, de una población de 140.

Los resultados obtenidos de la hipótesis general evidencian que existe relación moderada fuerte positiva entre la acción tutorial y el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado Huacho – 2013. (sig. bilateral = $0.002 < 0.05$; $Rho = 0.295$).

Palabras claves: Acción tutorial y clima escolar

Abstract

This research work aimed to determine the relationship between school climate tutorial and third grade students in junior high school Xammar Fabio Luis Jurado - Huacho, 2013.

Research is basic, descriptive correlational, as has been described and characterized the dynamics of each of the study variables, on the other hand, the design was non-experimental, cross-correlational cut, since no was manipulated or subjected to testing the study variables. The simple random sample was probabilistic, comprised of 103 students from the school Xammar Fabio Luis Jurado, from a population of 140.

The results show the general hypothesis that there is strong positive relationship between the tutorial and school climate in the third grade students of junior high school Xammar Fabio Luis Jurado Huacho -. 2013 (sig. = 0.002 bilateral <0.05 , $Rho = 0.295$).

Keywords: Action tutorial and school climate

Introducción

La institución educativa es un espacio de convivencia entre estudiantes y docentes; en este contexto, se habla con frecuencia de la tutoría y orientación educativa o acción tutorial, como parte de la labor docentes y del clima escolar, como una forma de manifestar conductas o comportamientos entre los actores educativos. Y con la finalidad de establecer la relación entre la acción tutorial y clima escolar se realiza la presente investigación; la misma que se desarrolla en cuatro capítulos, seguido de las conclusiones y sugerencias, así como de anexos según el lineamiento del protocolo establecido por la Universidad César Vallejo.

El capítulo I: está referido al planteamiento del problema sobre acción tutorial y clima escolar, el cual contiene a su vez el problema general que es ¿Cómo se relacionan la acción tutorial y clima escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado Huacho – 2013? y los problemas específicos, los objetivos de la investigación, el general como los específicos, la justificación y limitaciones además de los antecedentes, nacionales e internacionales, de la investigación.

El capítulo II: está integrado el marco teórico, donde se desarrolla las bases teóricas referidas estas al tratamiento teórico de las variables acción tutorial y clima escolar, las que se disgregan en las respectivas dimensiones e indicadores, también se aborda la parte referente a la definición de términos básicos relacionados con el tema tratado.

El capítulo III: corresponde al marco metodológico, en el cual se exponen las hipótesis de investigación, tanto la general como las específicas; así también se desarrolla la definición conceptual y operacional de las variables en estudio; la metodología, el tipo de estudio y diseño, descripción de la población y la muestra y la forma del procesamiento de los datos obtenidos, que se utilizó para el desarrollo de la investigación

El capítulo IV: contiene los resultados de la investigación, donde describen e interpretan los datos obtenidos, concluyéndose con la discusión.

En el apartado siguiente se encuentran las conclusiones y sugerencias.

Finalmente se encuentra la bibliografía consultada seguida de los anexos correspondientes.